



中興大學語言中心



創興國際班招生說明會
English Learning International Program (ELI)



主講人

賴政吉 副教授 (Cheng-Ji Lai, Ph.D.)

國立中興大學語言中心主任 / 創興國際班(ELI)創辦人暨主任

英語沉浸與國際班實務經驗

- 01 美國國小英語沉浸式課程實習半年
- 02 創辦並管理台中教育大學國際教育班超過 12 年，擁有穩定且可複製的實務經驗
- 03 少數親自在國小第一線的全英文教學實踐學者：
 - ▶ 三年級：全英文體育課
 - ▶ 四年級：全英文社會與自然
 - ▶ 五年級：全英文自然科，持續教學長達 5 年
- 04 管理外籍教師 26 位、雙語 / 中師 60 位、每年服務超過 1,000 位學生



CLIL-based (內容與語言整合) 英語沉浸式學習(English Immersion)

- ▶ 英語不是被拿來背誦的科目，而是孩子學習、思考與表達的工具。
- ▶ 低年級初期會適度搭配中文輔助，協助孩子理解課堂內容、建立安全感。
- ▶ 隨著孩子約 1-3 個月適應期結束，英語會逐漸成為主要的上課與溝通語言。
- ▶ 孩子每天在上午：**中文沉浸式學習** / 下午：**英語沉浸式學習**的環境中切換。
- ▶ 語言學習應該遵循孩子的發展歷程：**先「聽與說」**，再慢慢發展**「讀與寫」**，而不是一開始就要求大量背單字、寫句型。

課程架構

01 增能課程：

- ▶ Art (美術)
- ▶ Music (音樂)
- ▶ Physical Education (體育)
- ▶ Science (自然)
- ▶ Social studies (社會)
- ▶ English Proficiency Test Preparation(英語檢定)

02 基礎課程：

- ▶ Phonics/Spelling/Vocabulary (發音/拼字/字彙)
- ▶ Listening/Speaking (聽力/口說)
- ▶ Reading/Writing (閱讀/寫作)
- ▶ Grammar(文法)

課程說明

項目

創興國際班/英語沉浸式學習

一般補習班英文

學習環境

半天自然使用英語的學習情境

英語本身就是學習目標

學習方式

**有系統的課本上課、不斷地聽說、討論、
加上科目內容**

背單字、學文法、寫題目

特色

- 1. 先聽 → 先懂 → 再說 → 最後讀寫**
- 2. 自然、敢用、不怕錯**
- 3. 大量、自然、重複出現在生活中**

1. 常從單字、拼音、文法開始
2. 容易緊張、怕說錯
3. 零散、集中在課堂時間

課程說明

項目

創興國際班/英語沉浸式學習

ESL課程

(English as a Second Language)

學習目標

在學習學科內容的同時，提升語言能力

重點在語言能力的提升

課程內容

1. 發音 × 拼字 × 閱讀同步整合教學
2. 從「聽得懂」，到「說得出、讀得懂」
3. 聽與說在每一節課反覆使用，累積真實語感

1. 發音、拼字、聽、說、讀、寫分開教學
2. 不同技能由不同老師授課
3. 課程之間較少整合與銜接

特色

1. 孩子會用英語上**體育、美術、音樂、社會、主題課程**
2. 沉浸式**教學經驗的外籍教師主導**課堂
3. 孩子學會「用英語思考與表達」，而不只是答題

1. 孩子容易「會背、不會用」
2. 課程多以**文法與紙本練習為主**
3. 多由**台灣英文老師授課**，英語使用情境有限
4. 幾乎**不會用英語上體育、美術、音樂或社會**

一年級 課程架構

基礎課程 9堂

增能課程 7堂

一年級 課程架構(每週共16堂)

4堂

Phonics/ Vocabulary /Spelling (發音/單字/拼字)

2堂

Art (美術)

2堂

Reading Time
(閱讀時間)

4堂

Listening/Speaking (聽力/口說)

2堂

Music (音樂)

1堂

Reading (閱讀)

1堂

Physical Education
(體育)

一年級 課程表

Grade 1	時間	週一 Mon.	週二 Tue.	週三 Wed.	週四 Thur.	週五 Fri.
午休	12:40-13:20	午後小憩 Nap		午後小憩 Nap	午後小憩 Nap	午後小憩 Nap
第五節	13:30-14:10	1 聽力/口說 Listening/Speaking		1 音樂 Music	3 美術 Art	7 閱讀 Reading
第六節	14:20-15:00	2 聽力/口說 Listening/Speaking		2 音樂 Music	4 美術 Art	5 體育 Physical Education
清潔時間	15:00-15:10					
第七節	15:10-15:50	國小作業時間 Homework Time		3 發音/單字/拼字 Phonics/Vocabulary/Spelling	5 聽力/口說 Listening/Speaking	國小作業時間 Homework Time
第八節	16:00-16:40	1 閱讀時間 Reading Time	2 閱讀時間 Reading Time	4 發音/單字/拼字 Phonics/Vocabulary/Spelling	6 聽力/口說 Listening/Speaking	8 發音/單字/拼字 Phonics/Vocabulary/Spelling
第九節	16:50-17:30	中導複習 Review	國小作業時間 Homework Time	國小作業時間 Homework Time	國小作業時間 Homework Time	9 發音/單字/拼字 Phonics/Vocabulary/Spelling
結束	17:30-18:00	放學時光	放學時光	放學時光	放學時光	放學時光

二年級 課程架構

基礎課程 9堂

增能課程 7堂

二年級 課程架構(每週共16堂)

3堂

Phonics/ Vocabulary /Spelling (發音/單字/拼字)

2堂

Art (美術)

2堂

Reading Time
(閱讀時間)

4堂

Listening/Speaking (聽力/口說)

2堂

Music (音樂)

2堂

Reading (閱讀)

1堂

Physical Education
(體育)

中年級 課程架構

基礎課程 8堂

增能課程 5堂

中年級 課程架構(每週共13堂)

4堂

Listening/Speaking (聽力/口說)

2堂

Science (自然)

2堂

Writing (寫作)

2堂

Social Studies (社會)

2堂

Grammar (文法)

1堂

Physical Education (體育)

※課程節數將依學生年級與實際學習狀況彈性調整，以確保最佳學習成效。

高年級 課程架構

基礎課程 4堂

增能課程 8堂

高年級 課程架構(每週共12堂)

2堂

Writing (寫作)

2堂

Science (自然)

2堂

Grammar (文法)

3堂

Social Studies (社會)

2堂

English Proficiency Test Preparation
(英語檢定)

1堂

Physical Education (體育)

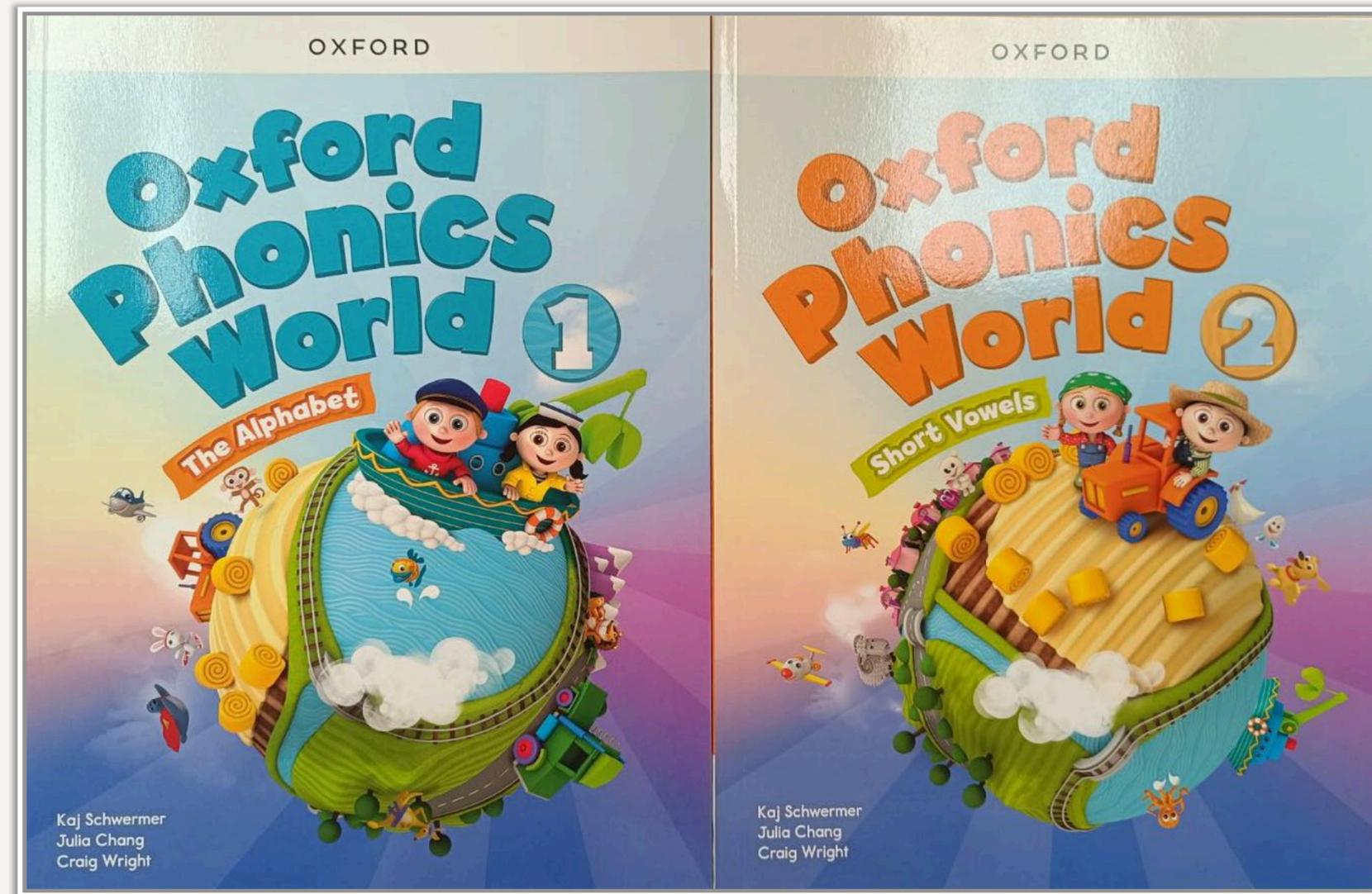
課程教材



【聽力/口說】用書



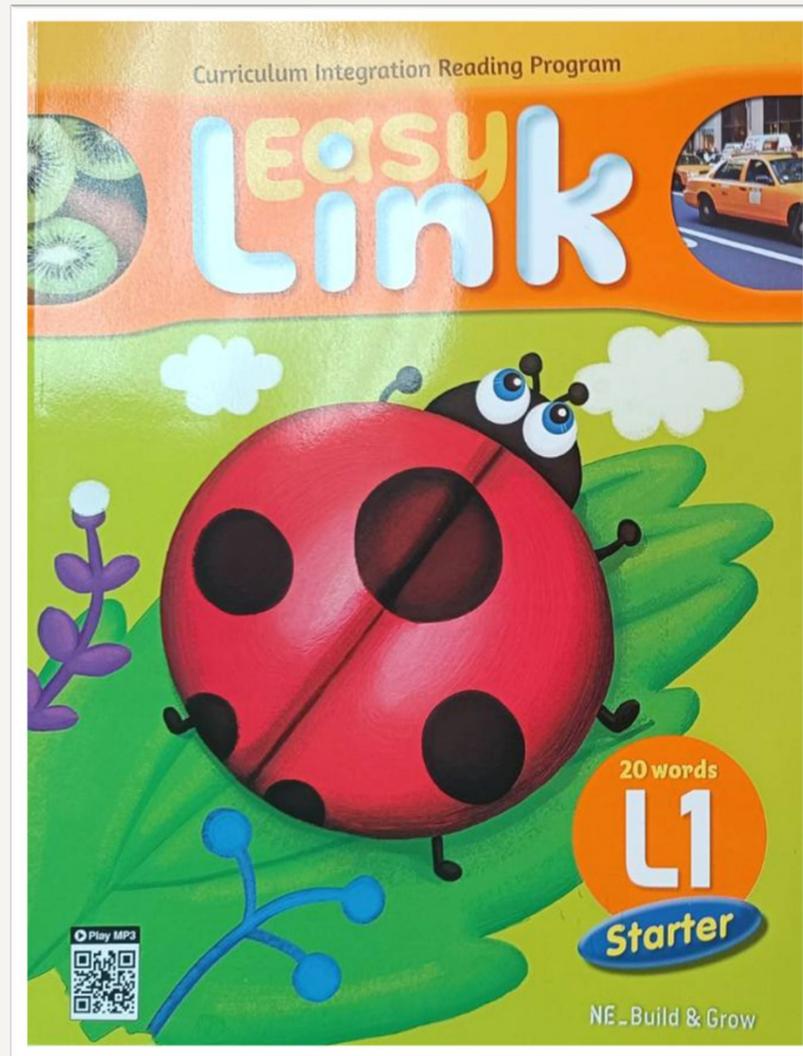
課程教材



【發音/單字/拼字】用書



課程教材



【Reading Time】用書

※課程教材將依學生年級與實際學習狀況彈性調整，以確保最佳學習成效。

「看起來都是雙語/國際班」，結果卻差這麼多？

比較面向

創興國際班(ELI)

其他公立國小課後雙語或國際班

課程起源



由賴教授親自研發課程並實際教學，理論與現場反覆修正

多由行政或仲介單位規劃，缺乏長期教學實證

課程設計



與外師共同備課、共同開發課程，依學生實際學習狀況調整

多半直接購買現成教材，老師依書上內容上課

教學實踐者



賴教授親自長期第一線授課(包含體育、自然、社會)

管理者多未實際教學，與課堂現場脫節

外師聘任與管理



親自面試、聘任、培訓與教學督導，外師具教學經驗與證照

多採外包/派遣外國人，品質落差大且流動率高

中外師合作



明確分工、共同教學、長期磨合

外師與中師各自上課，缺乏整合

「看起來都是雙語/國際班」，結果卻差這麼多？

比較面向	創興國際班(ELI)	其他公立國小課後雙語或國際班
課程時數	 低年級每週16節全英文/沉浸式課程	多為10-12節，常因續班不足縮減至6-10節
年級銜接與升級	 一年一個年級穩定往上，可從一年級一路升到六年級	多數僅能招收一年級，升不上二、三年級或混齡上課
成長策略	 穩定慢成長：每年只新增一個年級	快速擴班：一年可擴多校，但留班率低
實際結果	 課程品質穩定、學生可長期學習	第一學年熱度高，後續流失率高

★不是有開雙語或國際班就好，能不能建立一個對學生有幫助、有品質、永續經營的優質國際班才是重點★